МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ Т.А. Красницкая
(подпись)
«24» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИКУМ ПО ШКОЛЬНЫМ УЧЕБНИКАМ ГЕОГРАФИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	История; География

Шуя

1. Цели освоения дисциплины «Практикум по школьным учебникам географии» является развитие у будущих учителей истории и географии практических умений и навыков организации учебной деятельности школьников с использованием учебника как основного средства обучения, расширение представлений о психолого-педагогических и нормативно-правовых аспектах использования школьных учебников; формирование компетенций анализа конкретных теоретических и практических педагогических ситуаций с использованием методического аппарата школьного учебника, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения учебных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Практикум по школьным учебникам географии» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Методика обучения географии», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Общее землеведение», «Электронная школа XXI века», «Физическая география материков и океанов», «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение», «Биогеография», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы», «Мультимедиа технологии в образовании», прохождению учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, ранней преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; подготовке и сдаче государственного экзамена; выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
- типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;
- современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования).

Уметь:

- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность;

- отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов;
- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей.

Владеть:

- навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- базовыми понятиями в области истории и географии;
- навыками интерпретации исторических и географических понятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и географии в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «История» и «География», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «История» и «География». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, комплексный подход к изучению общественных и природных процессов и явлений для достижения личностных результатов учащихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «История» и «География», план-конспект и /технологическую карту урока истории и географии.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в

образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	материалы по Истории и Географии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Истории и Географии для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (История и География) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Истории и Географии.	сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Различает исторические и географические понятия, их концептуальные интерпретации. ПК-6.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации. ПК-6.3. Сравнивает динамику и модели развития геосфер, а также ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с

индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
- методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);
- особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-4 (индикаторы 1,2);
- актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4);
- исторические и географические понятия, их концептуальные интерпретации (ПК-6 (индикаторы 1,2,3).

Уметь:

- отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
- формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);
- проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4 (индикаторы 1,2);
- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4);
- раскрывать исторические и географические понятия; самостоятельно интерпретировать исторические и географические понятия (ПК-6 (индикаторы 1,2,3).

Владеть:

- навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
- принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);
- технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4 (индикаторы 1,2);
- технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4);
- базовыми понятиями в области истории и географии; навыками интерпретации исторических и географических понятий (ПК-6 (индикаторы 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения:

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 27,25 час.
Самостоятельная работа 26,75 час.

Практическая подготовка 53,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	27	26,75
Зачет	0,25	-
Всего	27,25	26,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Школьный учебник как основное средство обучения в общеобразовательной школе	5			3 ПП	3 ПП	устный ответ, реферат, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
2.	Завершённая предметная линия учебников по географии: федеральный перечень учебников	5			1,5 ПП	1,5 ПП	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
3.	Учебно-методический комплект по географии для общеобразовательных школ	5			1,5 ПП	1,5 ПП	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
4.	Типовая структура и методический аппарат современного учебника географии	5			1,5 ПП	1,5 ПП	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы,
5.	Перспективы развития и направления модернизации школьных	5			1,5 ПП	1,5 ПП	устный ответ, практические задания семестрового плана

	учебников географии в условиях реализации ФООП и обновленных ФГОС						самостоятельной работы
6.	Контроль 1	5			1,5 ПП	2 ПП	Тестирование
7.	Методические приёмы организации учебной деятельности школьников с использованием учебника и УМК по географии для 5-6 классов	5			3 ПП	3 ПП	устный ответ, конспект статьи, практические задания семестрового плана самостоятельной работы; практикум по решению учебных задач
8.	Методические приёмы организации учебной деятельности школьников с использованием учебника и УМК по географии для 7 класса	5			3 ПП	3 ПП	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы; практикум по решению учебных задач
9.	Методические приёмы организации учебной деятельности школьников с использованием учебника и УМК по географии для 8 класса	5			3 ПП	3 ПП	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы; практикум по решению учебных задач
10.	Методические приёмы организации учебной деятельности школьников с использованием учебника и УМК по географии для 9 класса	5			3 ПП	3 ПП	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы; практикум по решению учебных задач
11.	Методические приёмы организации учебной деятельности школьников с использованием учебника и УМК по географии для 10-11 классов	5			3 ПП	1,75 ПП	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы; практикум по решению учебных задач
12.	Контроль 2	5			1,5 ПП	2 ПП	Тестирование
ИТОГО			-	-	27	26,75	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Школьный учебник как основное средство обучения в общеобразовательной школе

Понятие о школьном учебнике. Эволюция инструментария средств обучения в истории педагогики. Изменение дидактической функции учебных текстов с древнейших времён до XVII века (древневосточные, античные и средневековые вербально-информационные средства обучения). Значение дидактических идей Я.А. Коменского для развития представлений о методической роли учебной литературы («Великая дидактика» и другие основополагающие работы). Основные организационные и психолого-педагогические направления развития школьных учебников в XIX и XX веках. Российский и зарубежный опыт модернизации школьных учебников: сравнительный анализ. Современная парадигма школьного учебника (направленность на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения). Основные положения системно-деятельностного подхода, лежащие в основе принципов разработки структуры и содержания школьных учебников.

Нормативно-правовые основы разработки и использования школьных учебников в практике работы современной общеобразовательной школы. Особенности содержания и структуры построения школьного учебника. Функции школьного учебника. Место школьного учебника в системе средств оценивания результатов обучения (в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др.). Новые подходы к качеству школьных учебников, соответствующих введенному «золотому стандарту» образования.

Тема 2. Завершённая предметная линия учебников по географии: федеральный перечень учебников

Федеральный перечень учебников. Современная система разработки, издания и использования школьных учебников. Требования к школьному учебнику, регламентированные ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ООО и ФГОС СОО) и Федеральной основной общеобразовательной программой (ФООП). Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебной литературы. Научно-методический совет по учебникам. Экспертиза учебников (научная, педагогическая, общественная и санитарно-гигиеническая). Школьные библиотеки. Информационно-справочная система «Федеральный перечень учебников».

Базовая завершённая предметная линия учебников по географии для основного общего образования, разработанная «Издательство «Просвещение» (Полярная звезда). Специфика построения учебного содержания и методический аппарат школьных учебников для 5-6, 7, 8 и 9 классов общеобразовательной школы.

Базовая завершённая предметная линия учебников по географии для среднего общего образования, разработанная «Издательство «Просвещение» (Полярная звезда) и ООО «Дрофа». Сравнительный анализ учебников по географии для 10 и 11 классов разных предметных линий.

Учебники по географии для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования (для слепых обучающихся).

Тема 3. Учебно-методический комплект по географии для общеобразовательных школ

Понятие об «учебно-методическом комплексе» и «учебно-методическом комплекте» (УМК). Учебный комплекс книг для учащихся. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и санитарно-гигиенические принципы разработки УМК географического образования. Состав и методическая характеристика базового УМК по географии для общеобразовательных организаций: *рабочие программы и тематическое планирование курса; учебник; атлас; контурные карты; тренажёр; поурочные разработки*.

Главные методические особенности современных УМК по географии. Методическое значение и приёмы работы с параграфами-практикумами «Учимся с «Полярной звездой». Система разноуровневых заданий. Графически выделенная система подготовки к аттестации. Обширный иллюстративно-картографический материал. Приложения из таблиц из карт. Словарь терминов и понятий. Инструктивная система помощи в самостоятельной работе школьников. Компетенции и требования к профессиональной подготовке молодого учителя при работе с современными УКМ географического образования.

Тема 4. Типовая структура и методический аппарат современного учебника географии

Характеристика современных учебников географии как основного средства формирования географической культуры школьников. Необходимость учёта при организации учебной деятельности школьников основных положений системно-деятельностного и личностно-ориентированного (дифференцированного) подходов. Сочетание педагогических принципов научности и доступности при организации учебной работы с учебником географии для разных категорий обучающихся. Методические затруднения, возникающие при развитии творческого мышления посредством использования проблемного изложения части содержания и системы проблемных учебных задач.

Типовая структура современного учебника географии. Текстовый компонент (учебный текст) и внетекстовый компонент современного школьного учебника географии: их соотношение. Виды текста учебника (основной текст, дополнительный текст и пояснительный текст). Виды внетекстовых компонентов (аппарат ориентировки; аппарат организации усвоения знаний и умений, методический аппарат; иллюстративный материал). Специфика методического аппарата учебника географии. Типы вопросов и заданий по школьному курсу географии. Приоритетное значение иллюстративного материала в современном учебнике географии (карты, схемы, рисунки, фотографии, таблицы, диаграммы и т.д.).

Тема 5. Перспективы развития и направления модернизации школьных учебников географии в условиях реализации ФООП и обновленных ФГОС

Модернизация школьных учебников географии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Изменение роли, структуры и содержания современного учебника географии. Усиление практико-ориентированной направленности школьных учебников. Важность использования учебника для подготовки обучающихся к мониторинговым процедурам в сфере образования в формате национальной Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО).

Изменение методической системы работы учителя географии при использовании школьного учебника по Федеральной основной общеобразовательной программе (ФООП). Изменение структуры обязательного предметного содержания, распределения его по классам и структурирования его по разделам и темам курса. Новое примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемая (примерная) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, а также возрастных особенностей обучающихся.

Учебник в электронной форме и особенности образовательного процесса. Информационно-образовательная среда (ИОС) общеобразовательной школы. Понятие об электронных образовательных ресурсах (ЭОР). Свойства электронного учебника. Учебник в электронной форме как новое средство организации обучения. Медиаинформационная грамотность начинающего учителя географии как молодого специалиста в образовательной организации. Компетенции современного учителя географии, необходимые для работы с учебником в электронной форме в условиях «Электронной школы XXI века».

Тема 6. Методические приёмы организации учебной деятельности школьников с использованием учебника и УМК по географии для 5-6 классов

Организация учебной деятельности школьников с учебником географии для 5-6 классов общеобразовательной школы из завершённой предметной линии «Издательство «Просвещение» (Полярная звезда). Методические приёмы работы с текстом учебника. Методические приёмы работы с системой разноуровневых вопросов, заданий и графически выделенной системой подготовки к аттестации. Методические приёмы работы с иллюстрациями и текстовыми картами. Методические приёмы работы с другими компонентами учебника (тренажёром, учебными проектами и т.д.). Методические приёмы работы с географическим атласом и комплектом контурных карт.

Практикум по использованию школьного учебника для решения дидактических задач из основных разделов школьного курса географии 5-6 классов: «Географическое изучение Земли», «Изображения земной поверхности», «Земля – планета Солнечной системы», «Оболочки Земли», «Литосфера – каменная оболочка», «Гидросфера – водная оболочка», «Атмосфера – воздушная оболочка», «Биосфера – оболочка жизни» и «Природно-территориальные комплексы».

Тема 7. Методические приёмы организации учебной деятельности школьников с использованием учебника и УМК по географии для 7 класса

Организация учебной деятельности школьников с учебником географии для 7 класса общеобразовательной школы из завершённой предметной линии «Издательство «Просвещение» (Полярная звезда). Методические приёмы работы с текстом учебника. Методические приёмы работы с системой разноуровневых вопросов, заданий и графически выделенной системой подготовки к аттестации. Методические приёмы работы с иллюстрациями и текстовыми картами. Методические приёмы работы с другими компонентами учебника (параграфами-путешествиями с картами маршрутов, тренажёром, учебными проектами и т.д.). Методические приёмы работы с географическим атласом и комплектом контурных карт.

Практикум по использованию школьного учебника для решения дидактических задач из основных разделов школьного курса географии 7 класса: «Главные закономерности природы Земли», «Человечество на Земле», «Материки и страны».

Тема 8. Методические приёмы организации учебной деятельности школьников с использованием учебника и УМК по географии для 8 класса

Организация учебной деятельности школьников с учебником географии для 8 класса общеобразовательной школы из завершённой предметной линии «Издательство «Просвещение» (Полярная звезда). Методические приёмы работы с текстом учебника. Методические приёмы работы с системой разноуровневых вопросов, заданий и графически выделенной системой подготовки к аттестации. Методические приёмы работы с иллюстрациями и текстовыми картами. Методические приёмы работы с другими компонентами учебника (параграфами-практикумами, тренажёром, учебными проектами и

т.д.). Методические приёмы работы с географическим атласом и комплектом контурных карт.

Практикум по использованию школьного учебника для решения дидактических задач из основных разделов школьного курса географии 8 класса: «Географическое пространство России», «Природа России», «Население России».

Тема 9. Методические приёмы организации учебной деятельности школьников с использованием учебника и УМК по географии для 9 класса

Организация учебной деятельности школьников с учебником географии для 9 класса общеобразовательной школы из завершённой предметной линии «Издательство «Просвещение» (Полярная звезда). Методические приёмы работы с текстом учебника. Методические приёмы работы с системой разноуровневых вопросов, заданий и графически выделенной системой подготовки к аттестации. Методические приёмы работы с иллюстрациями и текстовыми картами. Методические приёмы работы с другими компонентами учебника (параграфами-практикумами, тренажёром, учебными проектами и т.д.). Методические приёмы работы с географическим атласом и комплектом контурных карт.

Практикум по использованию школьного учебника для решения дидактических задач из основных разделов школьного курса географии 9 класса: «Хозяйство России», «Регионы России», «Россия в современном мире». Специфика подготовки школьников к ОГЭ по географии с использованием блока «Готовимся к экзамену: экспресс-контроль».

Тема 10. Методические приёмы организации учебной деятельности школьников с использованием учебника и УМК по географии для 10-11 классов

Организация учебной деятельности школьников с учебником географии для 10-11 классов общеобразовательной школы из предметных линий учебников по географии «Издательство «Просвещение» (Полярная звезда) и ООО «Дрофа». Методические приёмы работы с текстом учебника. Методические приёмы работы с системой разноуровневых вопросов, заданий и графически выделенной системой подготовки к аттестации. Методические приёмы работы с иллюстрациями и текстовыми картами. Методические приёмы работы с географическим атласом и комплектом контурных карт. Специфика и своеобразие классического учебника географии для старших классов под редакцией В.А. Максаковского («Издательство «Просвещение).

Практикум по использованию школьного учебника для решения дидактических задач из основных разделов школьного курса географии 10-11 классов: «Человек и ресурсы Земли», «География населения», «География культуры, религий, цивилизаций», «Политическая карта мира», «География мировой экономики», «Регионы и страны», «Глобальные проблемы человечества».

Методические приёмы использования школьного учебника для организации проектной деятельности обучающихся.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, технология учебной

дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика, ЭОР и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает в себя анализ, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, подготовку к семинарским занятиям, подготовку к зачёту.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для входного контроля используются тесты. Для текущего контроля успеваемости используются собеседование (устные ответы на практическом занятии), письменный опрос, контрольные работы, а также практикум по решению учебных задач. На зачёте по дисциплине «Практикум по школьным учебникам географии» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами, заданием репродуктивного уровня, заранее подготовленным рефератом, используется смешанная форма проведения зачёта, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачёте – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью тестирования (заданий на выбор ответа и с кратким ответом).

Критерии оценки:

В тесте 20 заданий, каждое правильно выполненное задание оценивается в 0,3 балла. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания репродуктивного уровня (устного ответа на два поставленных вопроса).

Критерии оценки ответа:

Задание репродуктивного уровня оценивается 20 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

- точность ответа – 5 баллов;
- полнота ответа – 5 баллов;
- аргументированность, четкость и последовательность изложения материала, ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов.

Максимум – 20 баллов.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью подготовки реферата. Реферат выполняется студентами дома до начала зачёта и сдается для проверки за 3 дня до зачёта.

Критерии оценки:

Максимальный балл за выполнение реферата составляет 4 балла.

При оценивании реферата учитываются:

- полнота раскрытия темы – 2 балла;
- аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 1 балл;
- оформление в соответствии с требованиями, предъявляемые к данному виду работы – 1 балл.

Максимум – 4 балла.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Практикум по школьным учебникам географии» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; ред. Е.А. Таможняя. – Москва: Прометей, 2013. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724.

2. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум): / авт.-сост. Т.К. Щербакова, Н.Я. Роенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372.

3. Практикум по методике преподавания географии: учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. Е. А. Таможней. – Москва: Экзамен, 2008. – 224 с.

4. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

– дополнительная литература:

1. Байбородова,Л.В. Обучение географии в средней школе: методическое пособие / Л.В. Байбородова, А.В. Матвеев. – Москва: Владос, 2008. – 303 с.

2. География в таблицах. 6-10 классы: справочное пособие / авт.-сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова. – Москва: Дрофа, 2000. – 160 с.

3. Душина, И.В. Методика преподавания географии: пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – Москва: Московский лицей, 1996. – 192 с.

4. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

5. Пацукова, Л.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Материки и океаны» для 7 класса общеобразовательных организаций / Л.В. Пацукова, Д.В. Молодцов. – Москва: Русское слово – учебник, 2016. – 121 с. (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485560.

6. Программа курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – Москва: Русское слово – учебник, 2017. – 145 с. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485565.

7. Ряховский, С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география. 6 класс / С.В. Ряховский. – Москва: Русское слово – учебник, 2017. – 73 с. –

(Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485572.

8. Эртель, А.Б. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география России» для 8 класса общеобразовательных организаций / А.Б. Эртель. – Москва: Русское слово – учебник, 2017. – 129 с. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485531.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.schoolpress.ru – официальный сайт журнала «География в школе».
2. http://www.consultant.ru – Законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления, нормативные акты и т.п.
3. http://www.rgo.ru – официальный сайт ВОО «Русское географическое общество».
4. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main – официальный сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК).

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
- Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы дисциплины: Д.С. Марков, доцент кафедры истории, географии и экологии, кандидат географических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии

«25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «25» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «23» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «24» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие № 1 (1,5 ч.)
География как система наук и объекты географического изучения
Раздел: Эволюция школьного учебника как средства обучения

Вопросы для подготовки:

1. Современная общепедагогическая трактовка понятия «школьный учебник».
2. Эволюция инструментария средств обучения в истории педагогики.
3. Изменение дидактической функции учебных текстов с древнейших времён до XVII века.
4. Значение дидактических идей Я.А. Коменского для развития представлений о методической роли учебной литературы.
5. Основные организационные и психолого-педагогические направления развития школьных учебников в XIX и XX веках.
6. Российский и зарубежный опыт модернизации школьных учебников: сравнительный анализ.
7. Современная парадигма школьного учебника: основные положения системно-деятельностного подхода.

Литература:

1. Практикум по методике преподавания географии: учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. Е. А. Таможней. – Москва: Экзамен, 2008. – 224 с.
2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 2 (1,5 ч.)
География как система наук и объекты географического изучения
Раздел: Современный школьный учебник

Вопросы для подготовки:

1. Нормативно-правовые основы разработки и использования школьных учебников в практике работы современной общеобразовательной школы.
2. Направленность современного учебника на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
3. Особенности содержания и структуры построения школьного учебника.
4. Функции школьного учебника.
5. Место школьного учебника в системе средств оценивания результатов обучения.
6. Новые подходы к качеству школьных учебников, соответствующих введенному «золотому стандарту» образования.

Литература:

1. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; ред. Е.А. Таможняя. – Москва: Прометей, 2013. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724.
2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для

академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 3 (1,5 ч.)
Завершённая предметная линия учебников по географии: федеральный перечень учебников

Вопросы для подготовки:

1. Понятие о Федеральном перечне учебников.
2. Требования к школьному учебнику, регламентированные нормативно-правовыми документами.
3. Экспертиза учебников (научная, педагогическая, общественная и санитарно-гигиеническая).
4. Информационно-справочная система «Федеральный перечень учебников»: возможности алгоритм использования.
5. Базовая завершённая предметная линия учебников по географии для основного общего образования, разработанная «Издательство «Просвещение» (Полярная звезда).
6. Базовая завершённая предметная линия учебников по географии для среднего общего образования, разработанная «Издательство «Просвещение» (Полярная звезда) и ООО «Дрофа».
7. Сравнительный анализ учебников по географии для 10 и 11 классов разных предметных линий.

Задания для подготовки:

Цель занятия: закрепление полученных знаний о современных учебниках географии и оценке результатов обучения как элементе управления качеством обучения, формирование компетенций выбора и анализа педагогических технологий, используемых в разных УМК, наиболее подходящих для решения конкретных образовательных задач в сфере управления качеством образования.

1. Вопросы для обсуждения (Подготовьте письменные ответы на вопросы в тетради для практических работ).

Перечень вопросов:

1. Что такое «Федеральный перечень учебников»? Какими нормативно-правовыми документами регламентируется его структура, содержание и формы использования в практике образовательных учреждений?
2. Можно ли использовать при преподавании географии в школе учебники, не включенные в федеральный перечень учебников?
3. Какие эффективные формы и методы работы используются в современных УМК географического образования при подготовке школьников к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по географии (приведите примеры)?
4. Какие элементы структуры и содержания современных учебников географии Вы считаете *нерациональными* для реализации программ основного общего образования и рекомендовали бы их изменить или исключить из УМК (приведите примеры)?

2. Анализ федерального перечня учебников

С помощью ресурсов системы Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования (ФПУ), распложенной по адресу: https://fpu.edu.ru/ заполните следующую таблицу, указав в ней **все** включенные на данный момент в ФПУ учебники для 5-11 классов (базовый и углубленный уровни).

Также Вы можете использовать для выполнения задания оригинальный документ «*Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»*, расположенный на по адресу:

https://fpu.edu.ru/document/7

№	Автор/авторский коллектив	Класс	Наименование учебника	Наименование издателя (-ей)	Адрес страницы об учебнике на официально сайте издателя	Примерная стоимость одного учебника, руб.*

**При определении стоимости учебника используйте популярные системы интернет-магазинов и сайтов издательств (представьте, что вы оформляете заявку для своей школы, постарайтесь найти наиболее выгодные варианты).*

3. Использование учебников географии для оценки результатов обучения

На протяжении ряда лет самым сложным для выполнения заданием ЕГЭ по географии является задание 32.

Ответьте на вопрос: Какие дидактические и методические приемы используются в современных учебниках географии для подготовки обучающихся к выполнения этого задания (приведите примеры из разных линий учебников для разных классов). Источник: https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-8

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2022 г. ГЕОГРАФИЯ, 11 класс 25 / 38

30 Определите географическую долготу пункта, если известно, что в полночь по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 9 ч 40 мин. Запишите решение задачи.

ИЛИ

С корабля, находящегося в точке с координатами 13° с.ш. 73° з.д., поступило радиосообщение о неисправности двигателя. Какое расстояние (в км) до неисправного судна пройдёт ремонтный корабль из порта Риоача (11° с.ш. 73° з.д.), если известно, что корабль будет идти строго по меридиану, а неисправное судно останется в той же точке, откуда было передано сообщение? Ответ округлите до целого числа. Запишите решение задачи.

4. Кейс-задание

Выполните кейс-задание по практике использования учебника географии

Кейс-задание*

Описание ситуации	На уроке географии в 10-ом классе учитель формирует понятие о многообразии стран современного мира, используя материалы учебника географии В.П. Максаковского.
Прилагаемые материалы	Максаковский В.П. География (базовый уровень): Экономическая и социальная география мира: 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Максаковский. – 20-е изд., доп. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2012-2019. *Смотри файл с учебником, прилагаемый к этому заданию в системе Moodle или* *Читать онлайн:* https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%2010%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/index.html
Задание	1. Познакомьтесь с материалом «Мы рассматриваем многообразие стран современного мира» §1.1 учебника по географии для 10-ого класса (с. 9-24). 2. На основе таблицы 1 в приложении «Страны, добившиеся политической независимости после Второй мировой войны» (стр. 398) ответьте на проблемный вопрос: «В какой последовательности происходило крушение колониальной системы в Азии, Африке, Америке и Океании»? Какие этапы и ключевые явления вы можете выделить в этом процессе? 3. При изучении указанной темы важно, чтобы учащиеся получили чёткое представление о количестве суверенных государств в современном мире и поняли, что быстрый рост общего их числа в XX веке произошел прежде всего благодаря распаду колониальной системы империализма. С помощью каких методических приемов вы будете достигать этой цели? Как вам в этом может помочь методический аппарат учебника? 4. С использованием карт географического атласа и справочной информации на форзацах учебника сравните площадь Франции как самой большой по территории страны зарубежной Европы с такими странами, как Китай, Индонезия, Алжир, Ангола. Укажите методические условия применения на уроке продемонстрированного приёма *«игра масштабами»* и приведите другие эффективные примеры его использования в курсе географии 10 класса при использовании разных элементов методического аппарата учебника географии.

*Указанные учебник не входит в ФПУ, но формально соответствует современным требованиям к реализации образовательных программ по году выпуска, однако он доступен в открытых информационных источниках и по данной теме принципиально не отличается по содержанию от современного учебника из единой предметной линии.

Литература:

1. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум): / авт.-сост. Т.К. Щербакова, Н.Я. Роенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372.

2. Практикум по методике преподавания географии: учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. Е. А. Таможней. – Москва: Экзамен, 2008. – 224 с.

3. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 4 (1,5 ч.)

Учебно-методический комплект по географии для общеобразовательных школ

Вопросы для подготовки:

1. Понятие об «учебно-методическом комплексе» и «учебно-методическом комплекте» (УМК).
2. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и санитарно-гигиенические принципы разработки УМК географического образования.
3. Состав и методическая характеристика базового УМК по географии для общеобразовательных организаций.
4. Главные методические особенности современных УМК по географии.
5. Методическое значение и приёмы работы с параграфами-практикумами «Учимся с «Полярной звездой».
6. Компетенции и требования к профессиональной подготовке молодого учителя при работе с современными УКМ географического образования.

Литература:

1. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; ред. Е.А. Таможняя. – Москва: Прометей, 2013. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724.

2. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум): / авт.-сост. Т.К. Щербакова, Н.Я. Роенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372.

3. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 5 (1,5 ч.)

Типовая структура и методический аппарат современного учебника географии

Вопросы для подготовки:

1. Характеристика современных учебников географии как основного средства формирования географической культуры школьников.
2. Необходимость учёта при организации учебной деятельности школьников основных положений системно-деятельностного и личностно-ориентированного (дифференцированного) подходов.

3. Сочетание педагогических принципов научности и доступности при организации учебной работы с учебником географии для разных категорий обучающихся.

4. Типовая структура современного учебника географии.

5. Текстовый компонент (учебный текст) и внетекстовый компонент современного школьного учебника географии: их соотношение.

6. Специфика методического аппарата учебника географии.

7. Приоритетное значение иллюстративного материала в современном учебнике географии (карты, схемы, рисунки, фотографии, таблицы, диаграммы и т.д.).

Литература:

1. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум): / авт.-сост. Т.К. Щербакова, Н.Я. Роенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 6 (1,5 ч.)
Перспективы развития и направления модернизации школьных учебников географии в условиях реализации ФООП и обновленных ФГОС

Вопросы для подготовки:

1. Модернизация школьных учебников географии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

2. Изменение роли, структуры и содержания современного учебника географии.

3. Важность учебника для подготовки обучающихся к мониторинговым процедурам в сфере образования в формате национальной Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО).

4. Изменение методической системы работы учителя географии при использовании школьного учебника по Федеральной основной общеобразовательной программе (ФООП).

5. Учебник в электронной форме и особенности образовательного процесса.

6. Понятие об электронных образовательных ресурсах (ЭОР). Свойства электронного учебника.

7. Компетенции современного учителя географии, необходимые для работы с учебником в электронной форме в условиях «Электронной школы XXI века».

9. География в таблицах. 6-10 классы: справочное пособие / авт.-сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова. – Москва: Дрофа, 2000. – 160 с.

Литература:

1. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум): / авт.-сост. Т.К. Щербакова, Н.Я. Роенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372.

2. Практикум по методике преподавания географии: учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. Е. А. Таможней. – Москва: Экзамен, 2008. – 224 с.

Практическое занятие № 7 (3 ч.)
Методические приёмы организации учебной деятельности школьников с использованием учебника и УМК по географии для 5-6 классов

Вопросы для подготовки:

1. Организация учебной деятельности школьников с учебником географии для 5-6 классов общеобразовательной школы из завершённой предметной линии «Издательство «Просвещение» (Полярная звезда).
2. Методические приёмы работы с текстом учебника.
3. Методические приёмы работы с системой разноуровневых вопросов, заданий и графически выделенной системой подготовки к аттестации.
4. Методические приёмы работы с иллюстрациями и текстовыми картами.
5. Методические приёмы работы с тренажёром и учебными проектами.
6. Методические приёмы работы с географическим атласом и комплектом контурных карт.

Задания для подготовки:

Цель занятия: закрепление полученных знаний о методических аспектах достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в разных линиях учебников географии, формирование компетенций выбора и анализа педагогических технологий, используемых в УМК для 5-6 классов, наиболее подходящих для решения конкретных образовательных задач.

Практикум по использованию школьного учебника для решения дидактических задач из основных разделов школьного курса географии 5-6 классов: «Географическое изучение Земли», «Изображения земной поверхности», «Земля – планета Солнечной системы», «Оболочки Земли», «Литосфера – каменная оболочка», «Гидросфера – водная оболочка», «Атмосфера – воздушная оболочка», «Биосфера – оболочка жизни» и «Природно-территориальные комплексы».

Перед выполнением заданий изучите содержание мультимедийной презентации (см. приложение к этому заданию в системе Moodle)

1. Анализ педагогического опыта использования учебников географии

А) СОБСТВЕННОГО

Вспомните свой опыт разработки фрагментов уроков и технологических карт на учебной и производственной практиках на 1 и 2 курсах, а также то, какими учебниками географии Вы пользовались. ***Письменно ответьте на вопросы:***

1. Укажите выходные данные одного из учебников географии, по которому Вы работали (по выбору).
2. Напишите, что в этом учебнике Вам показалось эффективным для достижения целей обучения? Какие элементы и разделы УМК Вы наиболее часто и эффективно использовали в своей работе?
3. Укажите педагогические затруднения, которые возникали у Вас при работе с УМК географического образования (учебником, атласом и т.д.). Как их можно было преодолеть?

Б) УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

Посмотрите урок географии, проведенный одним из молодых ивановских педагогов в 6 классе по теме «*Почва – особое природное образование*» (вторая часть §33 Природный комплекс стр. 143-146).

https://youtu.be/D2DPXW1p9KM?list=PLmSWZ5Qf-T_ptDBGjvebc-Une-5bwFNZV

Обратите внимание на то, как была организована работа с учебником географии на этом уроке. Ссылка на скачивание учебника в формате *.pdf:

https://7gyru.ru/gdz-za-5-klass/geografiya-za-5-klass/312-uchebnik-po-geografii-za-5-6-klass-avtory-a-i-alekseev-v-v-nikolina-e-k-lipkina?start=49

Задание: Предложите Ваши варианты оптимизации работы с учебником на уроке по данной теме, указав как бы Вы его использовали, если бы Вам нужно было провести этот урок (ответ можете представить в виде технологической карты или в любой другой свободной форме, позволяющей показать понимание Вами базовых основ практики использования современных учебников географии и УКМ в целом).

Литература:

1. География в таблицах. 6-10 классы: справочное пособие / авт.-сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова. – Москва: Дрофа, 2000. – 160 с.

2. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум): / авт.-сост. Т.К. Щербакова, Н.Я. Роенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372.

3. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 8 (3 ч.)
Методические приёмы организации учебной деятельности школьников с использованием учебника и УМК по географии для 7 класса

Вопросы для подготовки:

1. Организация учебной деятельности школьников с учебником географии для 7 класса общеобразовательной школы из завершённой предметной линии «Издательство «Просвещение» (Полярная звезда).
2. Методические приёмы работы с текстом учебника.
3. Методические приёмы работы с системой разноуровневых вопросов, заданий и графически выделенной системой подготовки к аттестации.
4. Методические приёмы работы с иллюстрациями и текстовыми картами.
5. Методические приёмы работы с параграфами-путешествиями с картами маршрутов.
6. Методические приёмы работы с географическим атласом и комплектом контурных карт.

Практикум по использованию школьного учебника для решения дидактических задач из основных разделов школьного курса географии 7 класса: «Главные закономерности природы Земли», «Человечество на Земле», «Материки и страны».

Литература:

1. География в таблицах. 6-10 классы: справочное пособие / авт.-сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова. – Москва: Дрофа, 2000. – 160 с.

2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 9 (3 ч.)
Методические приёмы организации учебной деятельности школьников с использованием учебника и УМК по географии для 8 класса

Вопросы для подготовки:

1. Организация учебной деятельности школьников с учебником географии для 8 класса общеобразовательной школы из завершённой предметной линии «Издательство «Просвещение» (Полярная звезда).
2. Методические приёмы работы с текстом учебника.
3. Методические приёмы работы с системой разноуровневых вопросов, заданий и графически выделенной системой подготовки к аттестации.
4. Методические приёмы работы с иллюстрациями и текстовыми картами.
5. Методические приёмы работы с тренажёром и учебными проектами.
6. Методические приёмы работы с географическим атласом и комплектом контурных карт.

Практикум по использованию школьного учебника для решения дидактических задач из основных разделов школьного курса географии 8 класса: «Географическое пространство России», «Природа России», «Население России».

Литература:

1. География в таблицах. 6-10 классы: справочное пособие / авт.-сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова. – Москва: Дрофа, 2000. – 160 с.
2. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум): / авт.-сост. Т.К. Щербакова, Н.Я. Роенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372.
3. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 10 (3 ч.)
Методические приёмы организации учебной деятельности школьников с использованием учебника и УМК по географии для 9 класса

Вопросы для подготовки:

1. Организация учебной деятельности школьников с учебником географии для 9 класса общеобразовательной школы из завершённой предметной линии «Издательство «Просвещение» (Полярная звезда).
2. Методические приёмы работы с текстом учебника.
3. Методические приёмы работы с системой разноуровневых вопросов, заданий и графически выделенной системой подготовки к аттестации.
4. Методические приёмы работы с иллюстрациями и текстовыми картами.
5. Методические приёмы работы с тренажёром и учебными проектами.
6. Методические приёмы работы с географическим атласом и комплектом контурных карт.
7. Специфика подготовки школьников к ОГЭ по географии с использованием блока «Готовимся к экзамену: экспресс-контроль».

Задания для подготовки:

Цель занятия: закрепление полученных знаний о структуре и методическом аппарате учебника географии, формирование компетенций выбора и анализа методических приёмов, способствующих повышению учебной мотивации обучающихся 9 классов общеобразовательных школ.

Практикум по использованию школьного учебника для решения дидактических задач из основных разделов школьного курса географии 9 класса: «Хозяйство России», «Регионы России», «Россия в современном мире».

Задание 1. Назовите основные компоненты школьного учебника географии кратко охарактеризуйте назначение каждого из них. Разработайте форму таблицы, в которой можно было бы отразить ответ на этот вопрос.

Задание 2. Найдите в учебниках географии для 9 класса несколько примеров мотивации учебной деятельности школьников. Назовите способы мотивации, приведите примеры.

Задание 3. Разработайте серию вопросов и заданий к картам учебника разного уровня сложности.

Литература:

1. География в таблицах. 6-10 классы: справочное пособие / авт.-сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова. – Москва: Дрофа, 2000. – 160 с.
2. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум): / авт.-сост. Т.К. Щербакова, Н.Я. Роенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372.

Практическое занятие № 11 (3 ч.)
Методические приёмы организации учебной деятельности школьников с использованием учебника и УМК по географии для 10-11 классов

Вопросы для подготовки:

1. Организация учебной деятельности школьников с учебником географии для 10-11 классов общеобразовательной школы из предметных линий учебников по географии «Издательство «Просвещение» (Полярная звезда) и ООО «Дрофа».
2. Методические приёмы работы с текстом учебника географии для 10 и 11 классов.
3. Методические приёмы работы с системой разноуровневых вопросов, заданий и графически выделенной системой подготовки к аттестации.
4. Методические приёмы работы с иллюстрациями и текстовыми картами.
5. Методические приёмы работы с географическим атласом и комплектом контурных карт.
6. Специфика и своеобразие классического учебника географии для старших классов под редакцией В.А. Максаковского («Издательство «Просвещение).
7. Методические приёмы использования школьного учебника для организации проектной деятельности обучающихся.

Практикум по использованию школьного учебника для решения дидактических задач из основных разделов школьного курса географии 10-11 классов: «Человек и ресурсы

Земли», «География населения», «География культуры, религий, цивилизаций», «Политическая карта мира», «География мировой экономики», «Регионы и страны», «Глобальные проблемы человечества».

Задания для подготовки:

Цель занятия: закрепление полученных знаний о типовой структуре учебника географии и его методическом аппарате, развитие компетенций анализа текстового и внетекстового компонентов школьного учебника для 10 и 11 классов общеобразовательных школ.

Практикум по использованию школьного учебника для решения дидактических задач из основных разделов школьного курса географии 10-11 классов: «Человек и ресурсы Земли», «География населения», «География культуры, религий, цивилизаций», «Политическая карта мира», «География мировой экономики», «Регионы и страны», «Глобальные проблемы человечества».

Задание 1. Проведите анализ текста одного из параграфов учебника географии для 10 и 11 классов (по выбору студента). Выделите его логические части. Приведите примеры:

- различных приёмов работы с текстом в соответствии с возрастными особенностями школьников;
- доказывающие, что существуют различия между текстами общих и региональных разделов учебников;
- раскрытия в тексте различных видов связей (временных, пространственных, причинно-следственных).

Задание 2. Подготовьте и проведите в группе ролевую игру по теме: «Экспертный совет по утверждению новой линии учебников» с выделением групп разработчиков, экспертов, издателей, учителей, родителей и др.

Литература:

1. География в таблицах. 6-10 классы: справочное пособие / авт.-сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова. – Москва: Дрофа, 2000. – 160 с.

2. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум): / авт.-сост. Т.К. Щербакова, Н.Я. Роенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372.

3. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Методические рекомендации

Изучение курса «Практикум по школьным учебникам географии» предполагает использование следующих форм обучения: семинары и самостоятельная работа. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям заключается в обязательном выполнении студентом всех видов заданий по соответствующей теме плана рабочей программы. Ознакомившись с заданиями по изучаемой теме, необходимо обратиться к рекомендованной специальной литературе и источникам. Студент должен быть готов к ответу на вопросы по плану занятия, свободно оперировать основными понятиями и категориями, ответить на вопросы. Только выполнение всех предусмотренных заданий позволит эффективно подготовиться к семинарскому (практическому) занятию.

На семинарских (практических) занятиях студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы преподавателя по обсуждаемой теме. Ответы на вопросы должны быть изложены на занятиях устно без использования каких-либо материалов (учебников, тетрадей и т.д.). Преподаватель проводит на занятиях самостоятельные работы, предложив ответить на вопросы письменно.

Письменная практическая работа по оформлению реферата и конспекта статьи из научного или методического журнала играет важную роль в изучении курса «Практикум по школьным учебникам географии». Подготовка и написание их является важным видом самостоятельного изучения дисциплины, помогает приобрести навыки по усвоению научной информации, четко излагать содержание тех или иных вопросов, приводить аргументы. При изложении материала не допускается простое переписывание текста статьи или источника. Самостоятельное (авторское) изложение материала должно отразить степень и качество работы студента над темой, уровень его знаний. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к данному виду работ кафедрой.

Методические рекомендации по оформлению практикума по решению учебных задач

Практикум по решению учебных задач оформляется в рукописном варианте в тетради для практических работ, предполагается решение заданий разных типов, в том числе с развёрнутым ответом. Разбор и обсуждение выполнения решения учебных задач практикума проводится на практических занятиях в форме индивидуальной и фронтальной работы.

Задания для выполнения практикума по решению учебных задач

Задание 1 *(по первому модулю).* Самостоятельно выполните один полный комплект заданий для школьников из одного из школьных учебников географии, входящих в ФПУ (по вашему выбору). Результат выполнения заданий представьте в рукописном виде.

Опишите педагогические затруднения и образовательные дефициты, которые вы испытывали при выполнении приведённых в учебнике учебных заданий.

Обязательно предложите методические пути преодоления выявленных затруднений.

Результат выполнения аналитической части задания может быть представлен как в виде свободного описания, так и в виде таблицы.

Таблица

Анализ затруднений, возникающих при выполнении дидактических задач из школьного учебника географии (предметная, линия, класс)

№	Номер задания и его краткая характеристика	Затруднения, возникшие при выполнении задания	Образовательные дефициты	Методические пути преодоления выявленных затруднений
1				

Задание 2 *(по второму модулю).* Самостоятельно выполните один из проектов, представленных в школьном учебнике географии завершённой предметной линии (параграфы серии «Учимся с «Полярной звездой»).

Напишите эссе, отражающее ваше мнение о методической роли данного вида учебной деятельности, его достоинствах и недостатках (также по вашему желанию результат выполнения задания может быть представлен в формате матрицы SWOT-анализа).

SWOT-анализ – универсальный метод, позволяющий выделять сильные, слабые стороны, возможности и угрозы (риски) для развивающихся систем (от англ. SWOT – *Strengths* (сильные стороны), *Weaknesses* (слабые стороны), *Opportunities* (возможности), *Threats* (угрозы)).

Подробное описание метода SWOT-анализа приведено в школьном учебнике географии для 9 класса на странице 144 (см. Алексеев А.И., Николина В.В. География 9 класс: учебник. – М.: Просвещение (Полярная звезда), 2020).

Таблица SWOT-анализа

SWOT-анализ 10-балльной шкалы оценки степени обученности школьников

Сильные стороны *Strengths*	Возможности *Opportunities*	Слабые стороны *Weaknesses*	Угрозы *Threats*
1…	1…	1…	1…

Учебники завершённой предметной линии учебников по географии, рекомендованные для выполнения заданий практикума (имеются в бумажном виде на абонементе библиотеки Шуйского филиала ИвГУ):

1. География 5-6 класс: учебник [Алексеев А.И., Николина В.В.]. – М.: Просвещение (Полярная звезда), 2020. – 191 с.
2. География 7 класс: учебник [Алексеев А.И., Николина В.В.]. – М.: Просвещение (Полярная звезда), 2020. – 256 с.
3. География 8 класс: учебник [Алексеев А.И., Николина В.В.]. – М.: Просвещение (Полярная звезда), 2020. – 255 с.
4. География 9 класс: учебник [Алексеев А.И., Николина В.В.]. – М.: Просвещение (Полярная звезда), 2019. – 239 с.
5. География 10-11 класс: учебник [Гладкий Ю.Н., Николина В.В.]. – М.: Просвещение (Полярная звезда), 2022. – 271 с.

Критерии оценки выполнения заданий практикума:

Выполнение заданий практикума оценивается 12 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

- точность ответа – 4 балла;
- полнота ответа – 4 балла;
- аргументированность, четкость и последовательность изложения материала, ответы на дополнительные вопросы – 4 балла.

Максимум – 12 баллов.